

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник Управління освіти

адміністрації Салтівського району

Харківської міської ради

Л.Г. КАРПОВА

2024



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКИЙ ЛЦЕЙ № 140
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
НА 2024-2026 РОКИ**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

ХЛ № 140

протокол від 24.01.2024 № 08

голова педагогічної ради,

директор ХЛ № 140

Вікторія ДАРАГАН

Харків 2024

ЗМІСТ

ЗМІСТ.....	2
РОЗДІЛ I. Стратегія розвитку закладу освіти на 2024-2026 рр.....	3
1.1. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти..	3
1.2. Місія, візія закладу освіти	4
1.3. Паспорт стратегії розвитку.....	5
1.4. Стратегія розвитку закладу на 2024-2026 рр.....	9
РОЗДІЛ II. Перспективний план розвитку стратегії	15
2.1. Напрямок: Освітнє середовище.....	15
2.1.1. Проєкт «Заклад освіти – простір освітніх можливостей»	18
2.1.2. Проєкт «Стоп булінг»	19
2.1.3. Проєкт «Інклюзивна освіта: крок за кроком»	22
2.1.4. Проєкт «Обдарована дитина».....	23
2.1.5. Проєкт «Нова школа – нові можливості».....	25
2.1.6. Проєкт «Плекаємо патріотів України».....	27
2.1.7. Проєкт «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти».....	28
2.2. Напрямок: Система оцінювання здобувачів освіти.....	30
2.3. Напрямок: Педагогічна діяльність педагогічних працівників.....	31
2.4. Напрямок: Управлінські процеси.....	33
РОЗДІЛ III. Очікувані результати від реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.....	35

РОЗДІЛ I. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2024-2026 РР.

1.1. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Підготовка Стратегії розвитку комунального закладу «Харківський ліцей №140 Харківської міської ради» на 2024-2026 роки зумовлена перепрофілюванням та перейменуванням закладу освіти, якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- забезпечення високого рівня якості освіти;
- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави;
- впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес;
- забезпечення всебічного гармонійного розвитку людини як найвищої цінності суспільства.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб суспільства, створення середовища, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, формувало сучасну модель випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку комунального закладу «Харківський ліцей №140 Харківської міської ради» спрямована на **реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітній галузі з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти ліцею;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;
- безпечного освітнього середовища;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проєкти, з яких складається Програма, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної та виховної роботи відповідно вимогам нового Державного стандарту;
- створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я;
- організація національно-патріотичного виховання учасників освітнього процесу;
- організація роботи з обдарованими;
- професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- комп'ютеризація та інформатизація закладу;
- моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку ХЛ №140 будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу школи.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 3 роки (2024-2026 рр.).

1.2. Місія, візія закладу освіти

У наших школах не повинно бути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка, що вони ні на що не здібні. Успіх у навчанні — єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися.

В. О. Сухомлинський

Основна мета діяльності ліцею – щаслива та успішна дитина, розкриття її особистісного потенціалу та індивідуальних талантів.

У закладі освіти має бути створено комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань й можливостей, а також повинні поважати особистість кожної дитини. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Програма розвитку ліцею – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

Місія комунального закладу «Харківський ліцей №140 Харківської міської ради» – це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний і творчий потенціал учнів у відповідності до індивідуальних і суспільних потреб на основі партнерства між учителем, учнем і батьками; забезпечення рівного доступу до освіти.

Це шлях, на якому учні стануть незалежними, з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього колектив ліцею має створити довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія комунального закладу «Харківський ліцей №140 Харківської міської ради» – створення освітнього середовища, у якому кожна дитина незалежно від статі, особливих потреб, соціального статусу чи інших ознак зможе комфортно навчатися.

Підготовка учнів до майбутнього, виховання випускників із сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом усього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі мету, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

1.3. Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Зміна статусу закладу освіти, необхідність удосконалення якості освітніх послуг.
Нормативно-правова база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про освіту» 2. Закон України "Про повну загальну середню освіту" 3. Закон України "Про охорону дитинства" 4. Закон України "Про охорону праці" 5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». 6. Порядок здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти

7. ПОЛОЖЕННЯ про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах

ПОРЯДОК підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова №800 від 25.06.2018р)

ТИПОВЕ ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників

ПОЛОЖЕННЯ про сертифікацію педагогічних працівників

ПОРЯДОК зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти

ПОРЯДОК переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання

ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (педагогічний патронаж, індивідуальна, екстернатна, сімейна форма навчання)

ПОЛОЖЕННЯ про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6 – 11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами;
- Наказ МОН України № 289 від 01.04.2022 « Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»
- КРИТЕРІЇ оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних

	досягнень учнів початкової школи
Мета Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання Стратегії розвитку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення умов для реалізації державних стандартів: початкової, базової загальної середньої та профільної освіти. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища. 4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи. 7. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу. 8. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної освіти. 9. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО/НМТ та підсумкового оцінювання випускників закладу освіти. 10. Формування в здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 11. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. 12. Спільна робота з батьками щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2024/2026 роки
Етапи реалізації Стратегії розвитку	<p><i>Концептуально-організаційний етап (2024/2025 н. р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка Стратегії розвитку закладу; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів)

	<ul style="list-style-type: none"> - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <p><i>Реалізація проблеми (2024/2025 н. р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практична реалізація інноваційних проєктів програми; - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація дій. <p><i>Набуття досвіду (2025/2026 н. р.)</i></p> <p><i>Узагальнення результатів (2025/2026 н. р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти; - залучення фахівців вищих закладів освіти, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів; - розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо); - підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів; - прозорість використання фінансів.
Структура Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегія розвитку комунального закладу «Харківський ліцей №140 Харківської міської ради» на 2024/2026 рр. - Цільові проєкти. - Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. - Підвищення рівня професійної компетентності педагогів. - Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. - Упровадження поглибленого вивчення іноземної мови (англійської). - Підвищення якості вихованості здобувачів освіти. - Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення конкурентоздатності.
Показники ефективності Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі. - Поліпшення якісних показників ЗНО/НМТ, ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів. - Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг.

	- Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	- Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; - Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

1.4. Стратегія розвитку закладу на 2024-2026 рр.

І. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними Державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової й повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту й структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична й базова компетентності в галузі природознавства й техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна й громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Тому сучасний заклад освіти задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень

педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя;
- здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння іноземними мовами;
- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації;
- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ;
- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ);
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Однією із задач закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом. Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, вдосконалення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

II. Мета та завдання стратегії розвитку

Мета: створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави, забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.

Завдання:

1. Створення умов для реалізації державних стандартів: початкової, базової загальної середньої та профільної освіти.

2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.

3. Створення здоров'язберігаючого середовища.

4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді.

5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами.

6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи.

7. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.

8. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної освіти.

9. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО/НМТ та підсумкового оцінювання випускників закладу освіти.

10. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.

11. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.

12. Спільна робота з батьками щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

- постійне поновлення та впорядкування інформаційних баз даних, автоматизація збору даних і статистичних звітів;

- забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

- мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;

- розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;

- підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості здобувачів освіти;

- формування в здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземними мовами;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;

- створення та постійне оновлення класними керівниками інформаційних матеріалів на google диску закладу;

- постійне оновлення керівниками методичних об'єднань предметних кафедр Web-сторінки предметної кафедри на сайті закладу;

- формування в здобувачів освіти культури збереження й зміцнення свого здоров'я;

- створення безпечного толерантного освітнього середовища;

- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- оновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;
- сформувати інформаційну культуру учасників освітнього процесу;
- створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення конкурентоздатності;
- підняти освітній процес у закладі освіти на новий якісний рівень.

III. Принципи функціонування

Діяльність ліцею базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією й культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

IV. Зміст діяльності

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу.

Заклад освіти працює відповідно до плану роботи.

Основним документом, що регулює освітній процес є освітня програма, частиною якої є *річний навчальний план*.

Індивідуалізація та диференціація навчання в ліцеї забезпечується реалізацією інваріативної та варіативної частин навчального плану. Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

Поряд із традиційними технологіями навчання застосовуються інноваційні, ведеться самостійна робота здобувачів освіти за індивідуальними навчальними планами, пошукова, науково-дослідницька діяльність.

Напрямок діяльності школи з інформатизації управлінської діяльності є логічним провадженням роботи адміністрації школи з використання створеного в закладі освіти автоматизованого робочого місця директора школи та заступників із навчально-виховної роботи, передбачає визначення інших доцільних для автоматизації напрямів управлінської діяльності з метою розробки власного або апробації існуючого програмного забезпечення. У цьому напрямі діяльності буде здійснюватися постійне

поновлення та своєчасний контроль за даними баз даних сайту закладу освіти, що дозволить створення розгалуженого інформаційного простору.

Структура навчального року та режим роботи закладу освіти

Структура навчального року затверджується на засіданні педагогічної ради закладу освіти. Режим роботи закладу освіти визначається на основі нормативно-правових актів.

У ліцеї може бути організовано навчання за різними формами здобуття освіти: очна, дистанційна, сімейна та екстернат. Навчання здійснюється в одну зміну. За заявами батьків у закладі створюються групи подовженого дня, працюють гуртки та секції.

V. Основні етапи реалізації Стратегії розвитку

Концептуально-організаційний етап (2024/2025н. р.)

- розробка Стратегії розвитку закладу;
- визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів)
- виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації.

Реалізація проблеми (2024/2025 н. р.)

- практична реалізація інноваційних проєктів програми;
- організація моніторингового спостереження за результатами;
- координація дій.

Набуття досвіду (2025/2026 н. р.)

Узагальнення результатів (2025/2026 н. р.)

- аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку;
- поширення позитивного досвіду;
- визначення перспектив подальшої роботи.

VI. Управління навчальним закладом

Управління навчальним закладом здійснюється його засновником через Управління освіти адміністрації Салтівського району Харківської міської ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», Статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором.

Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи й співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту. В основу соціально-педагогічної системи покладено *корпоративний стиль управління*.

Основними функціями управління закладом є:

- ✓ інформаційно-аналітична;
- ✓ мотиваційно-цільова;
- ✓ планово-прогностична;
- ✓ організаційно-виконавча;
- ✓ контрольно-діагностична;
- ✓ регуляційно-корекційна.

РОЗДІЛ II. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ СТРАТЕГІЇ

2.1. Напрямок: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

№ з\п	Об'єкт оцінки	2024-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2026	Де розглядається це питання	Результат
1	Територія та приміщення закладу	Підготовка приміщення до нового навчального року Підготовка приміщення до опалювального сезону Дотримання санітарно-гігієнічних вимог				Нарада при директорі	
2	Температурний режим у приміщенні закладу освіти;	Контроль температурного режиму по сезонах					
3	Рівень освітлення	Контроль за станом та якістю освітлення					
4	Облаштування навчальних кабінетів та приміщень	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	Реконструкція внутрішніх туалетів, поточні ремонти	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Наради при директорі	Складання листа звернення до засновника
5	Місця для	Облаштування		Облаштування			

	роботи та відпочинку педагогів	місце відпочинку для педагогів		місце відпочинку для педагогів			
6	Обладнання кабінетів	Оновлення матеріально - технічної бази	Оновлення матеріально-технічної бази	Оновлення матеріально-технічної бази	Оновлення матеріально-технічної бази	Наради при директорі	Складання листа звернення до засновника
7	Виконання правил безпеки життєдіяльності	Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя. Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я. Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів				Наради при директорі	
8	Обладнання шкільних та спортивних майданчиків	Оновлення шкільних та спортивних майданчиків					Складання листа звернення до засновника
9	Організація харчування учнів та педагогів	Удосконалення меню, контроль якості харчування Поточний ремонт приміщення їдальні. Вдосконалення матеріально-технічної бази Контроль за якістю харчування				Наради при директорі	
10	Використання мережі Internet	Виконання правил поведінки в інтернеті, робота по	Організація системи інформаційної безпеки закладу Сприяння оптимальному використанню ІКТ в навчальній діяльності здобувачів освіти.			Наради при директорі	

		захисту персональних даних Реалізація якісної дистанційної освіти	Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір.		
11	Емоційно- психологічне середовище	Бесіди щодо попередження конфліктів Тренінги щодо попередження булінгу Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів. Профілактичні бесіди	Наради при директорі, педради		
12	Відвідування учнями освітнього закладу	Контроль та аналіз відвідування. Робота з батьками	Педагогічні ради, наради при директорі	Робота з батьками	
13	Індивідуальна програма розвитку	Реалізація індивідуальної програми розвитку			
14	Інформаційний простір	Оновлення картотеки та медіатеки Оновлення матеріальної бази бібліотеки			

2.1.1. ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ПРОСТІР ОСВІТНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проєкту:

- удосконалення форм і методів навчання, побудова освітнього процесу на засадах новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в закладі;
- підвищення конкурентоздатності закладу в соціумі міста;
- пошук та розробка ефективних методів навчання й виховання учнів;
- управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
1	Створення сприятливого Психологічного мікроклімату в колективі для впровадження інноваційних технологій.	2024-2026 н.р.	Адміністрація	
2	Вивчення педагогічного досвіду учителів закладу, міста, країни	2024-2026 н.р.	Заступник директора з НВР	
3	Упровадження нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності	2024-2026 н.р.	Заступник директора з НВР Педагогічний колектив	
4	Вивчення й узагальнення стану роботи з упровадження інноваційного розвитку в закладі	2024-2026 н.р.	Адміністрація	
5	Проведення моніторингу якості інноваційної діяльності	2024-2026 н.р.	Заступник директора з НВР	

6	Презентація результатів інноваційного пошуку, позитивного досвіду, запровадження інноваційних технологій у засобах масової інформації	2024-2026 н.р.	Заступник директора з НВР	
7	Проектування освітнього простору відповідно до вимог сучасності	2024-2026 н.р.	Заступник директора з НВР	

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- створення в педагогічному колективі власної моделі інноваційного розвитку;
- забезпечення розвитку інформаційної взаємодії та інтеграція загальноосвітнього навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір.

2.1.2. ПРОЄКТ «СТОП БУЛІНГ»

Проект «Стоп булінг» – попередження і профілактика випадків цькування серед дітей у закладі освіти, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у колективі.

Мета проєкту:

- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив у цілому;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї проєкту серед учнів закладу освіти, батьків та громадськості.

Завдання проєкту:

- превенція негативних явищ серед учнів;

- пропагування здорового способу життя серед учнів;
- створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких діти можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату у ліцеї.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
2	Проведення місячника «Правового виховання» та декади правових знань	Постійно	Заступник директора з НВР	
3	Проведення обстеження житло-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинилися в складних сімейних обставинах	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР, соціальний педагог	
4	Проведення годин спілкування, просвітницьких заходів у рамках правопросвітницького проєкту Міністерства юстиції «Я маю право», Всеукраїнського тижня з протидії булінгу	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
5	Організація змістовного дозвілля учнівської молоді в позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань, туристичних подорожей	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
6	Проведення моніторингу ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення	Постійно	Практичний психолог, соціальний педагог	

	причин тривожності та агресивності			
7	Забезпечення виконання педагогічними працівниками закладу освіти чинних нормативних документів щодо попередження насильства та булінгу	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
8	Надання інформації відповідним правоохоронним органам у разі виявлення фактів насильства над дітьми	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
9	Проведення соціально - психологічного дослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем підліткового насильства та розроблення рекомендацій для попередження фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх	2024-2026 н.р	Практичний психолог, соціальний педагог	
10	Забезпечення раннього виявлення сімей, у яких може виникнути реальна загроза вчинення насильства в сім'ї	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
11	Проведення виховних заходів з учнями щодо протидії булінгу	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
12	Ознайомлення й консультування батьків з питань попередження насильства та булінгу	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	

Очікувані результати:

- впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками в сфері превенції негативних явищ;
- збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

2.1.3. ПРОЄКТ «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: КРОК ЗА КРОКОМ»

Мета проєкту: створення умов для отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг дітям з особливими потребами на рівні з іншими особами.

Завдання проєкту:

- створення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю та нормативних документів;
- створення в разі потреби умов для навчання дітей із особливими освітніми потребами;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо роботи з дітьми з особливими потребами.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Знайомство з інклюзивними цінностями	2024 р.	Адміністрація закладу освіти	
2	Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога.	2024-2026 н.р	Адміністрація закладу освіти	
3	Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку закладу освіти (за потребою)	2024-2026 н.р.	Адміністрація закладу освіти	
4	Створення умов для навчання дітей з ООП (за потребою)	2024-2026 н.р	Адміністрація закладу освіти	
5	Забезпечити консультаційну роботу (для батьків, учителів та дітей з ООП)	2024-2026 н.р	Адміністрація закладу освіти, психолог	
6	Інтернет- семінар «Проблеми формування сприятливих умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами»	2025-2026 н. р.	Адміністрація закладу освіти, вчителі, психолог	

Очікувані результати:

- створення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю та нормативних документів;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилення спроможності педагогічних працівників щодо роботи з дітьми з особливими потребами.

2.1.4. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Оновлення шкільного інформаційного банку даних про: - інтелектуально - обдарованих дітей; - творчо-обдарованих дітей; - спортивно-обдарованих дітей.	До 01.10 щороку	Заступник директора з НВР	
2	Висвітлення інформації про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	Систематично	Заступник директора з НВР	
3	Оформлення й поповнення портфоліо для роботи з обдарованими дітьми.	До 01.10 кожного року	Заступник директора з НВР	
4	Здійснення інформаційно-педагогічного супроводу обдарованих дітей.	До 15.12 кожного року систематично	Заступник директора з НВР	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення	Постійно	Адміністрація закладу освіти	

	майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми.			
6	Здійснення відбору методик, педагогічних технологій щодо розвитку обдарованості	Постійно	Заступник директора з НВР	
7	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2024-2026 н.р	Практичний психолог, соціальний педагог	
8	Здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих учнів	2024-2026 н.р	Практичний психолог	
9	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
10	Організація й проведення предметних олімпіад, конкурсів, турнірів	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
11	Підготовка здобувачів освіти до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
12	Участь у міжнародних інтерактивних конкурсах, інтернет - олімпіадах	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
13	Відзначення переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
14	Створення умов для роботи гуртків, секцій	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг;

- досягнення в предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів.

2.1.5. ПРОЄКТ «НОВА ШКОЛА – НОВІ МОЖЛИВОСТІ»

Мета проєкту: впровадження ключової реформи Міністерства освіти і науки України, створення школи, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

Завдання проєкту:

- проведення в закладі освітньої політики, що відповідає державним настановам, вимогам часу та реформам;
- створення умов для забезпечення доступної якісної освіти, незалежно від місця проживання й стану здоров'я;
- формування в учнів ключових, життєвих компетентностей, виховання випускників, конкурентоспроможних на ринку праці.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1.	Організація участі педагогічних працівників у методичних заходах з напрямку реалізації концептуальних засад реформування початкової освіти та запровадженню Концепції Нової Української школи	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
2.	Дотримання методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу відповідно до Державних стандартів початкової загальної освіти та базової загальної середньої освіти	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	

3.	Проходження курсів підвищення кваліфікації для вчителів, які викладають у класах, де впроваджується НУШ	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
4.	Створення та розміщення на сайті школи навчальних та методичних матеріалів за напрямком запровадження Нової української школи	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
5.	Організація та здійснення моніторингу результатів процесу впровадження нових підходів до навчання	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
6.	Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні ліцею й системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху нової української школи.	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
7.	Розвиток педагогіки партнерства	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	
8.	Формування академічної доброчесності	2024-2026 н.р	Заступник директора з НВР	

Очікувані результати:

- створені умови для навчання здобувачів освіти;
- успішна адаптація учнів у соціумі;
- створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти;
- реалізація формули Нової української школи;
- сформовані ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя;
- ліцей працює на основі педагогіки партнерства;
- учасники освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності.

2.1.6. ПРОЄКТ «ПЛЕКАЄМО ПАТРІОТІВ УКРАЇНИ»

Мета проєкту: сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості й самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови.

Завдання проєкту:

- підвищити статус патріотичного виховання;
- виявлення рівня сформованості у вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно - патріотичного виховання;
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина - патріота України.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі	2024-2025 н. р.	Заступник директора з НВР	
2	Впровадження системи заходів із патріотичного виховання учнів	2024-2026 н.р.	Заступник директора з НВР	
3	Проведення заходів з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи, присвячених Дню захисника України, Дню Перемоги тощо	2024-2026 н.р.	Заступник директора з НВР	

4	Проведення класних годин спрямованих на національно-патріотичне виховання	2024-2026 н.р.	Заступник директора з НВР	
5	Реалізація патріотичного виховання під час урочної та позаурочної діяльності здобувачів освіти	2024-2026 н.р.	Заступник директора з НВР	
6	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками	2024-2026 н.р.	Заступник директора з НВР	
7	Організація екскурсій визначними місцями та пам'ятками України	2024-2026 н.р.	Заступник директора з НВР	
9	Висвітлення досвіду роботи закладу освіти на сайті ліцею та на сторінках у соцмережах	2024-2026 н.р.	Заступник директора з НВР	

Очікувані результати:

-сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;

-повага до Конституції України, Законів України, державної символіки;

-забезпечення єдності навчання, виховання й психологічної підготовки учнів до захисту України;

-вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;

-компетентна особистість, орієнтована на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією.

2.1.7. ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Мета проєкту: забезпечення в закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

Завдання проєкту:

-продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни освітлення;

-поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;

-привести до належного стану укриття, забезпечити його експлуатацію та

збереження;

- поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;

- забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Облаштування безпечного та комфортного освітнього середовища	2024-2026 н. р.	Заступник директора з ГР	
2	Забезпечення комфортного повітряно-теплого режиму, належного освітлення	2024-2026 н. р.	Заступник директора з ГР	
3	Оптимальне використання приміщень та комплектування класів	2024-2026 н. р.	Заступник директора з ГР	
4	Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	2024-2026 н. р.	Заступник директора з ГР	
5	Ознайомлення та дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2024-2026 н. р.	Заступник директора з ГР	
6	Ознайомлення з правилами поведінки у разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти	2024-2026 н. р.	Заступник директора з ГР	

Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.

2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу.

2.2. НАПРЯМ «ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

Мета: забезпечити реалізацію відкритої та прозорої системи оцінювання учнів.

Завдання:

- підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, здібностей, інтересів учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- обґрунтування оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнення учнів.

№	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації
1	Оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
2	Проведення систематичних внутрішніх моніторингів результатів навчання здобувачів освіти	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
3	Впровадження системи формульовального оцінювання	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
4	Формування в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
5	Активне впровадження прийому самооцінювання	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
6	Впровадження індивідуального підходу до оцінювання учнів	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	

Очікувані результати: здійснення стимулюючого та формульовального оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію

кожного учня, спрямоване на формування й розвиток ключових компетентностей, здатності до самооцінювання учнів.

2.3. ПРОЄКТ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу закладу освіти.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти навчального-виховного комплексу;
- підвищення конкурентоздатності закладу в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання й виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів, створення сприятливого психологічного клімату	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
2	Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, аналіз її результативності	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
3	Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	

	компетентностей			
4	Розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для учнів та відстеження їх результативності	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
5	Створення та використання освітніх ресурсів на основі сучасних інформаційних технологій	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
6	Розроблення дидактичних матеріалів, оприлюднення методичних розробок та публікацій професійної тематики	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
7	Формування в учнів суспільних цінностей у процесі навчання, виховання та розвитку	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
8	Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
9	Підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності, зокрема щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
10	Здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проектах, залучення до роботи як освітні експерти	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
11	Участь у професійних конкурсах	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
12	Надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
13	Дотримання академічної доброчесності	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	
14	Інформування учнів про права дотримання академічної доброчесності	2024-2026 р.р.	Заступник директора з НВР	

Очікувані результати:

- інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя в застосуванні інноваційних технологій навчання;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити в педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
- дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.
-

2.4. Напрямок: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Мета:

- підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу;
- удосконалити форми внутрішньошкільного контролю з метою збору об'єктивної інформації.

Завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу;
- проведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;
- спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
- запровадити систему адаптивно-громадської моделі управління;
- удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень.

Шляхи реалізації:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг	2024-2026 н. р.	Адміністрація	

	виконання поставлених цілей і завдань			
2	Формування відносин довіри, прозорості дотримання етичних норм	2024-2026 н.р.	Адміністрація	
3	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	2024-2026 н.р.	Адміністрація	
4	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	2024-2026 н.р.	Адміністрація	
5	Формування та забезпечення реалізацій політики академічної доброчесності	2024-2026 н. р.	Адміністрація	

Очікувані результати:

- розвиток закладу;
- підвищення якості освітніх послуг.

РОЗДІЛ III. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВІД РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегія дозволить вплинути на позитивні зміни якісних і кількісних показників роботи адміністрації та педагогічного колективу Харківського ліцею №140 Харківської міської ради. Подальша робота зі створення оптимальних умов для навчання й виховання учнів, співпраці з територіальною громадою, органами влади дозволить:

- забезпечити реалізацію головної мети освітньої діяльності щодо всебічного розвитку здобувача освіти як людини;
- зберегти наявний учнівський контингент з метою його поступового збільшення;
- підготувати компетентно розвинутого, морально й фізично здорового, підготовленого до життя випускника, здатного навчатись упродовж життя;
- продовжувати співпрацю зі спортивними установами району, міста з метою формування навичок здорового способу життя, розвитку творчих здібностей здобувачів освіти;
- продовжувати брати участь у Всеукраїнських, регіональних освітніх проєктах, що сприятиме подальшій інтеграції змісту громадянської освіти в освітній процес, формуванню предметних і ключових компетентностей у здобувачів освіти;
- забезпечувати стабільність результативних виступів учнів в олімпіадах, конкурсах, турнірах, інтелектуальних змаганнях, МАН України, їх підготовку до участі в державній підсумковій атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання;
- підвищувати мотивацію до навчання здобувачів освіти;
- залучити вчителів до проходження підвищення кваліфікації, самоосвіти, сертифікації;
- продовжувати систему внутрішкільної управлінської діяльності адміністрації закладу освіти в умовах ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій та бази даних програми «ІСУО. КУРС: Школа»;
- продовжувати зміцнювати матеріально-технічну базу навчальних кабінетів зокрема та закладу освіти в цілому;
- продовжити роботу щодо створення оптимальних умов для здійснення повноцінного та якісного харчування учнів, забезпечення соціального захисту дітей пільгових категорій;
- протидіяти булінгу (цькуванню), жорсткому поводженню з дітьми;
- створювати освітнє середовище для навчання здобувачів освіти в Новій українській школі, дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивне мотивуюче освітнє середовище);
- дотримуватись педагогічної етики, академічної доброчесності;

- формувати прозору зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання навчальних досягнень;
- впроваджувати формувальне оцінювання для здобувачів освіти Нової української школи.

Моніторинг й оцінювання якості впровадження Стратегії

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягає в збиранні й фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу освіти:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- динаміка сформованості знань здобувачів освіти за результатами ДПА;
- відсоток учнів, що вступили на навчання в інші навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- відсоток педагогічних працівників – авторів методичних матеріалів та посібників;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
- звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.
- висновки про імідж та конкурентоздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів закладу освіти, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.